

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 67 im. Andrzeja Szwalbego
z Oddziałami Sportowymi
w Bydgoszczy

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 453)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2002 nr 11, poz. 109),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 67 .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 67 z oddziałami sportowymi im. Andrzeja Szwalbego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości uniwersalnych poprzez:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej
- formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych
- kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawcze funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020, 2020/2021

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wyniki ankiet dla nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

*w zakresie nauczania:

- umie poprawnie i swobodnie wypowiadać się na określone tematy
- czyta ze zrozumieniem krótkie i długie teksty zarówno literackie jak i techniczne
- zna i rozumie podstawowe pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno - przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację
- potrafi dostrzec związki przyczynowo- skutkowe, funkcjonalne, czasowe i przestrzenne różnych zjawisk z otaczającego świata

* w zakresie umiejętności:

- umie wykorzystać doświadczenia
- organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie
- sięga do różnych źródeł danych
- umiejętnie posługuje się dokumentami
- prezentuje własny punkt widzenia
- umie pracować w zespole
- umie podejmować decyzje
- umie negocjować
- umie argumentować i bronić własny punkt widzenia
- umie słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi
- umie czytać wykresy, diagramy, tabele danych

* w zakresie wychowania:

- potrafi rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę
- jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka i chętnie spieszy mu z pomocą
- rozumie i potrafi sobie radzić z problemami związanymi z funkcjonowaniem swojego organizmu
- potrafi zadbać o swoje zdrowie oraz rozumie skutki niewłaściwego odżywiania i ulegania nałogom
- szanuje wspólne dobro w najbliższym środowisku
- rozumie wartości związane z własną rodziną, najbliższym środowiskiem oraz życiem w swojej ojczyźnie i zjednoczonej Europie

*w zakresie profilaktyki

- zna mechanizmy i skutki uzależnień
- zdobywa wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, społecznego, fizycznego i duchowego
- pogłębia i wzmacnia systemy wsparcia i wartości (przyjaźń, koleżeństwo, uczciwość, zaufanie, szacunek)
- potrafi oprzeć się wpływom
- zdobywa umiejętność efektywnej komunikacji interpersonalnej
- staje się tolerancyjny, szanuje odmienność innych

II Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych m.in. poprzez programy profilaktyczno – wychowawcze
- Uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania procedur związanych z Covid-19

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji zmieniających świadomość, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- zapoznanie , omawianie, utrwalanie właściwych zachowań związanych z pandemią na godzinach wychowawczych i podczas bieżącej pracy na lekcjach

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- ukazywanie źródeł informacji nt. Covid-19
- zamieszczanie informacji dot. obowiązujących w szkole procedur dot. zachowań w czasie pandemii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- realizację działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- wspieranie i uświadamianie uczniów w obszarze różnorodnych reakcji psychicznych w czasie trwania pandemii

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań

programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - powołuje Zespół Specjalistycznego Wsparcia Ucznia
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postęпах w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
-
- **Zespół wychowawczy:**
 - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
-
- **Pedagog szkolny/psycholog:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- **Zespół Specjalistycznego Wsparcia ucznia:**
 - jest odpowiedzialny za organizację dodatkowego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły,
 - opracowuje diagnozę potrzeb placówki ,na podstawie której wyłania uczniów wymagających wsparcia,
 - po semestrze przeprowadza ewaluację prowadzonych działań i kwalifikuje do kontynuacji zajęć
- **Rodzice:**
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Kalendarium uroczystości szkolnych ustalane jest każdego roku szkolnego i zawiera:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości
- tydzień z patronem
- kiermasz świąteczny
- wigilie klasowe
- koncert wigilijny w wykonaniu muzyków Filharmonii Pomorskiej
- Dzień Ziemi
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej	- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I SP 67 w poczet społeczności szkolnej - organizowanie zajęć integracyjnych - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi - organizowanie Wigilii klasowych i innych imprez szkolnych - uroczyste obchody świąt - organizowanie konkursów szkolnych - uroczyste zakończenie roku szkolnego	- dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas - nauczyciele - organizowanie konkursów - odpowiedzialni nauczyciele
II Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym rozwija się uczeń	1. Potrafi dobrze funkcjonować w środowisku	- ankiety diagnozujące - wywiady - rozmowy z rodzicami i uczniami - współpraca z instytucjami wspierającymi funkcjonowanie szkoły (MOPS, BORPA, policja, sąd, kuratorzy sądowi, PPP nr 2, nr 1, Straż Miejska, stowarzyszenia i inne	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
III. Wypracowanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa	1. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego. 2. Bezpiecznie chodzić i wracać ze szkoły 3. Dostrzegać zagrożenia w różnych sytuacjach i właściwie reagować w ich obliczu.	- zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego - zorganizowanie spotkania z policjantem - pogadanki na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym - realizacja tematów „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	-nauczyciele wf - wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy,
IV. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu i społecznemu rozwojowi ucznia.	1. Rozpoznawać i wyrażać własne emocje 2. Rozwiązywać problemy w konstruktywny sposób 3. Radzić sobie z	pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego	- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły

V. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji	własnymi emocjami i je kontrolować 4. Radzić sobie ze stresem. 5. Pielęgnować tradycje rodzinne 6. Wykazywać szacunek do siebie i innych. 1. Krytycznie odnieść się do sytuacji i zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 2. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie 3. Współdziałać w grupie, efektywnie wykorzystywać czas wolny. 4. Szanować dobro wspólne	działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania - realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą - Realizacja programu „Spójrz inaczej” - Zajęcia z wychowawcą metodami aktywizującymi (drzewko decyzyjne, trening umiejętności, happening, spotkania z pedagogiem) - codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania - zorganizowanie stałych zajęć pozalekcyjnych - rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów - zorganizowanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych - wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra	-pedagog, psycholog - realizatorzy programu - wychowawcy, pedagog - cała społeczność szkolna - opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań - wyznaczeni nauczyciele - społeczność szkolna
V. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi	1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie.	- udział w akcjach charytatywnych - organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, pogadanek w ramach godziny z wychowawcą na temat szacunku i tolerancji - powołanie lidera "Otwartej i tolerancyjnej szkoły"	- opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Szkolnego Koła PCK - wychowawcy - wyznaczony nauczyciel
VI. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	1. Zdaje sobie sprawę z własnych trudności i ograniczeń.	- zorganizowanie punktu konsultacyjnego dla rodziców i nauczycieli pod kątem rozwoju dziecka: - trudności w pisaniu i czytaniu - problemy okresu dorastania - zorganizowanie punktu konsultacji logopedycznej dla uczniów	- pedagog szkolny, specjaliści - logopeda

VII. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Zdaje sobie sprawę z własnych trudności i ograniczeń. 2. Zdobywa wiedzę pod kierunkiem nauczycieli terapeutów.	• badania i terapia logopedyczna • przeprowadzenie diagnozy stopnia ryzyka dysleksji w kl. II • dostosowanie programów nauczania i metod pracy do możliwości i ograniczeń uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce • organizowanie edukacji uczniów z orzeczeniami w klasach integracyjnych • organizowanie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne ze specjalistami	- logopeda - pedagog szkolny - wszyscy nauczyciele - organ prowadzący, terapeuci, specjaliści
VIII. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej		• zorganizowanie zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci z Domu Dziecka • ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej • pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie - zorganizowanie paczek świątecznych - organizowanie pomocy w formie stypendium szkolnego	- Samorząd Uczniowski - pedagog szkolny, wychowawcy - dyrektor, pedagog szkolny - pedagogzy
IX. Pomoc uczniom z rodzin z dysfunkcjami		• poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin dysfunkcyjnych • zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi • spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej • zajęcia wyrównawcze	- pedagog szkolny, specjaliści - socjoterapeuci - pedagog, psycholog - nauczyciele
X. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (środki psychoaktywne, zastępcze i odurzające), zachowania ryzykowne.	1. Rozpoznać grożące mu zagrożenia 2. Powiedzieć "nie" 3. Zna konsekwencje wynikające ze stosowania używek 4. Potrafi szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	• godziny wychowawcze na tematy dotyczące właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenia dla zdrowia i życia • realizacja programów profilaktycznych "Trzeci elementarz, czyli program siedmiu kroków", "Odłot", "Jak polubić naukę", "Spójrz inaczej", "Spójrz inaczej na agresję", "Jak żyć z ludźmi", akcja "Serce na start", "Sztuka dojrzewania", "Saper - jak rozminować agresję", "Porozmawiajmy o agresji" • interwencje profilaktyczne w ramach współpracy z	- pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści - realizatorzy - wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja - szkolni specjaliści - nauczyciele posiadający stosowane kwalifikacje

		BORPA • organizowanie zajęć na temat uzależnień we współpracy z instytucjami wspierającymi ucznia • przedstawienia teatru profilaktycznego • konkursy • filmy edukacyjne	- szkolni specjaliści - wszyscy nauczyciele
XI. Przeciwdziałanie przemocy.	1. Adekwatnie reagować na przejawy agresji. 2. Rozumie zasady obowiązujące w szkole, dostosowuje się do panujących zasad.	• godziny wychowawcze • konstruktywne rozwiązywanie konfliktów • zajęcia z pedagogiem, psychologiem • realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych • współpraca z Policją, Strażą Miejską • monitoring szkolny • aktywizacja rodziców i włączenie ich działań mających na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole • apele organizacyjno - porządkowe • podejmowanie działań z zakresu mediacji rówieśniczych	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagog - realizatorzy - pedagog szkolny - dyrektor - wychowawcy, dyrektor - wychowawcy klas - pedagog, psycholog, wychowawcy
XII. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.	1. Systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne 2. Punktualnie przychodzi na zajęcia	• systematyczny przegląd frekwencji • prowadzenie ewidencji uczniów wagarujących • rozmowy z pedagogiem szkolnym • spotkania z rodzicami	- wychowawcy klas - wychowawcy klas

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne i wie jak się wobec nich zachować	• organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic - organizowanie wycieczek w miejsca pamięci narodowej - organizowanie konkursów związanych z tematyką małej i dużej Ojczyzny - współpraca z instytucjami kultury, historii, pamięci narodowej	- odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - nauczyciele historii, zespół ds. kultury
II. Kształtowanie szacunku do własnego	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich	• zapoznanie z symbolami, zasadami, które są	- wychowawcy, nauczyciel muzyki

państwa	Polaków	istotne dla funkcjonowania państwa • zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków • organizowanie spotkań z ciekawymi osobami • rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych	- wszyscy nauczyciele - nauczyciele, dyrektor - nauczyciele
III. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	1. Zna prawa i obowiązki ucznia umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu klasowego i szkolnego	• zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego • praca w samorządzie szkolnym i klasowym • udział w debatach organizowanych przez różne instytucje wspierające • organizowanie godzin z wychowawcą na tematy związane z postawami obywatelskimi, patriotycznymi, samorządnością	- wychowawcy, Samorząd Uczniowski - wychowawcy
IV. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym. 2. Konstruktywnie współpracować w grupie. 3. Zna kraje Unii Europejskiej.	• zorganizowanie "Dnia Języków Obcych" • działalność Klubu Europejskiego • organizacja Tygodnia Europejskiego • zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej - gazetki ścienne - uczestnictwo w programie wymiany uczniów Erasmus	- nauczyciele jęz. obcych - wyznaczeni nauczyciele - nauczyciele języków obcych

WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się komputerem 4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie	• udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym • korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych • wykonywanie projektów na określone tematy	- wychowawcy klas i inni nauczyciele - nauczyciel informatyki i biblioteki - nauczyciele przedmiotów
II. Wspomaganie	1. Myśleć analitycznie i	• pomoc wychowawców	- wychowawcy

procesu dydaktycznego szkoły	syntetycznie 2. Wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości	światlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi • zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów • organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia uczniów	światlicy - wychowawcy świetlicy - pedagog szkolny - pedagog szkolny - wyznaczeni naucz.
III. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki 2. Kulturalnie obcować z książką	• lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece • wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek • konkursy czytelnicze, wystawy • profilowanie klas w edukacji wczesnoszkolnej • stosowanie elementów bajkoterapii na zajęciach w świetlicy szkolnej, środowiskowej i socjoterapeutycznej	- nauczyciele biblioteki - odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciele biblioteki
IV. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.	1. Bezpiecznie zachowywać w sieci. 2. Nawiązywać i utrzymywać relacje w sieci oparte na wzajemnym szacunku.	• organizacja tematycznych zajęć z wychowawcą • pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • organizacja konkursów • pogadanki tematyczne na zajęciach komputerowych	- wychowawcy - specjaliści - nauczyciele - nauczyciele przedmiotu

WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

• Zadanie szczegółowe	• Uczeń potrafi	• Sposób realizacji	• Odpowiedzialni
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu 2. Efektywnie współdziałać w grupie 3. Zna postać patrona szkoły Andrzeja Szwalbego 4. Stosownie zachowywać się w placówkach	• zorganizowanie konkursów o Bydgoszczy • przygotowanie klasowych konkursów o tradycjach i obyczajach regionalnych • szkolne konkursy, godziny wychowawcze poświęcone postaci Andrzeja Szwalbego • wyjścia do placówek kulturalnych • godziny wychowawcze,	- wychowawcy świetlicy, Samorząd Uczniowski - wychowawcy klas - nauczyciel plastyki, wychow. świetlicy, wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele

	kulturalnych takich jak filharmonia, teatr, opera, muzeum 5.Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych	wystawy, galerie zdjęć • obchodzenie Tygodnia Patrona • powołanie lidera ds. kultury	wyznaczony nauczyciel
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze (np. Zespół Parków Krajobrazowych Chełmińskiego i Nadwiślańskiego)	• wycieczki krajoznawczo - turystyczne • zajęcia przedmiotowe	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	1. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym 2.Wierzyć w swoje możliwości 3. Dbać o swoją sprawność fizyczną 4. Bezpiecznie uprawia sporty 5. Zna zasady ruchu drogowego	• spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego" • przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową • pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie • pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw" • pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych i letnich • pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego • pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole • przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły	- wychowawcy klas - nauczyciel techniki, nauczyciele wf. - wychowawcy klas - wychowawcy klas - nauczyciele wf. - wychowawcy klas - wych. klas, naucz. odpowiedzial. za BHP
II. Profilaktyka zdrowotna	1. Dbać o prawidłową postawę 2. Prawidłowo odżywiać się 3. Dbać o higienę fizyczną i psychiczną. 4. Jest aktywny fizycznie	• wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - dbanie o estetykę sal • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej • informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych • zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw • zorganizowanie regularnych	- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - - nauczyciele specjaliści - nauczyciele przyrody - wychowawcy klas, nauczyciele przyrody

III Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.		- wyjazdów uczniów na basen - organizowanie konkursów i akcji dla dzieci na temat zdrowego odżywiania oraz prelekcji dla rodziców na ten temat - działania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej i stomatologa - wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i troski o zdrowie	- wychowawcy klas - wychowawcy klas - pielęgniarka, stomatolog - wszyscy nauczyciele
		- Współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne np. pogadanki - pogadanki w trakcie zajęć lekcyjnych	- pielęgniarka szkolna - wychowawcy, -nauczyciele
III. Kształtowanie zachowań i postaw w sytuacjach zagrożenia życia, wymagających udzielenia pierwszej pomocy	- Zachować się w sytuacji zagrożenia życia. - Udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu	- realizacja programu „Serce na Start” - funkcjonowanie na terenie szkoły koordynatora ds. bezpieczeństwa - poszerzanie wiedzy w trakcie zajęć dydaktycznych (edukacja dla bezpieczeństwa) - udział i organizacja konkursów i wycieczek związanych z tematyką udzielania pierwszej pomocy	- Wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele - wyznaczony nauczyciel - wyznaczony nauczyciel - wyznaczony nauczyciel, wychowawcy

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	- Być wrażliwy na piękno przyrody - Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii - Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego	- systematyczne dbanie o kwiaty w klasach - dbanie o segregowanie śmieci na terenie szkoły i poza nią - pogadanki na temat ekologii podczas godzin z wychowawcą i na zajęciach przedmiotowych - udział w akcji "Sprzątanie świata" - wycieczki do miejsc związanych z dbaniem o środowisko oraz wycieczek	- wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas, nauczyciele - wychowawcy klas - wychowawcy klas

		przedmiotowych • organizacja konkursów	- nauczyciele
--	--	---	---------------

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE NAUCZYCIELI I RODZICÓW W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

	Sposób realizacji	
I Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z pełnieniem funkcji wychowawcy oddziału	1 Wewnątrzszkolne i pozaszkolne doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie: - kształtowania przyjaznego klimatu w szkole - budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, relacji nauczycieli i rodziców - wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami 2 Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 3 Przekazywanie nauczycielom informacji na temat: - skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych - oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców - procedur postępowania i metodach współpracy z policją	- przyjazna atmosfera w szkole - przyjazne relacje i więzi pomiędzy rówieśnikami oraz nauczycielami - rozpoznawanie wczesnych objawów używania suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, - rozpoznawanie wczesnych objawów zażywania substancji i środków psychoaktywnych - przeciwdziałanie używaniu środków i substancji - szybkie reagowanie w sytuacji zagrożenia
II Wspieranie rodziców w działalności wychowawczej.	1. Warsztaty dla rodziców związane z doskonaleniem umiejętności wychowawczych 2. Współpraca z wychowawcą w zakresie ukierunkowania rodziców na budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ich dzieci.	- zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne - na zebraniach rodzicielskich w formie pogadanki - pedagogizacja rodziców

	3. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji zagrażających zdrowiu. 4. Dostarczanie informacji rodzicom: - na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych - o ofercie pomocy specjalistycznej - na temat konsekwencji prawnych w przypadku naruszenia przepisów - o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia oraz współpracy szkoły z policją Szkolna Rada Rodziców Klasowa Rada Rodziców (tzw.: Trójka Klasowa) Pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły	(np.: na zebraniach rodzicielskich), gazetki informacyjne dla rodziców przygotowane na tablicach na korytarzach szkolnych -Na zebraniach - na drzwiach otwartych - poprzez e-dziennik
IV Formy współpracy z rodzicami	Dziennik Elektroniczny Platforma Teams Rozmowy telefoniczne Spotkania i rozmowy indywidualne Drzwi Otwarte Zebrania Rodzicielskie	
V Formy komunikacji z rodzicami oraz przekazywania informacji.	Strona internetowa szkoły Zeszyt kontaktu (do korespondencji) Imprezy i uroczystości szkolne i klasowe Dostępność biblioteki szkolnej dla rodziców Platforma Teams	

V. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)

- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań
- za pomocą Forms (Platforma Teams)

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 67 z oddziałami sportowymi im. Andrzeja Szwalbego w Bydgoszczy w dniu 14 września 2017r.